

Урок-путешествие «Литературные места Ульяновской области»

Тип урока: урок-путешествие.

Целевая аудитория: учащиеся 5-х классов .

Оборудование урока: проектор, презентация, музыкальное сопровождение, выставка книг.

Помощники: учащиеся 10 «А» класса

Цели урока

Познавательные:

1. познакомить учащихся 5-х классов с литературой родного края;
2. познакомить учащихся с историей происхождения названий городов и сел Ульяновской области (понятие «топонимика»);
3. применить на практике опыт написания заметки, вспомнить основные правила построения текста для заметки.

Развивающие:

1. развивать у учащихся смекалку, логическое мышление, воображение, внимание;
2. развивать у учащихся интерес к истории и литературе родного края.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к литературному языку, его историческим корням;
2. воспитывать интерес к самостоятельной поисковой деятельности.

Ход урока

1. Приветствие. Начало литературного путешествия. Целеполагание. Учащиеся 5-х классов (12 человек) попадают в редакцию журнала «Литературная гостиная», где главный редактор (Мингачева А.Н.) сидит за столом, рассматривая 3 фрагмента карты. Юные журналисты получают задание: необходимо отправиться в литературную экспедицию, чтобы узнать подробно о месте, отмеченном на карте: село Аксаково, Симбирск, Мелекесс. На карте рядом с населенным пунктом картинка: цветок, камень симбирцит, ковер. Учащиеся должны сделать вывод о том, как связаны между собой фрагменты (связаны ли они вообще) и предположить, как может называться собранная карта). . Редактор раздает юным журналистам одинаковые блокноты, в которых они должны будут делать записи к будущей заметке.

Задание для журналистов: написать краткую заметку о том населенном пункте, куда они отправятся. Учитель предлагает ученикам посмотреть на картинку, вложенную в блокнот (таким образом, ученики делятся на 3 равные группы, в одной группе ученики с картинкой цветка, во 2- камня, в 3- ковра).

2. Первая остановка: село Аксаково (кабинет 202)

Кабинет- один из залов библиотеки (за столом Мингачева А.Н.). Журналисты интересуются местом, в которое они попали и тем, почему на карте рядом с названием цветков красного цвета. Библиотекарь предлагает заглянуть журналистам в прошлое (учащиеся 10 класса разыгрывают сценку из сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», момент сборов в дорогу купца). После этого библиотекарь спрашивает, узнали ли ученики сказку, фрагмент которой только что увидели. Дети догадываются о том, что речь идет о сказке «Аленький цветочек», и именно поэтому на карте рядом с селом изображен цветок красного цвета. Далее ученикам предлагается просмотр презентации (экскурс в село Аксаково, рассказ о фестивале, проводимом в этом населенном пункте). Презентация приложена в приложении.

Вторая остановка : школьный музей.

Журналисты второй группы попадают в зал краеведческого музея, в котором выставлены полудрагоценные камни; они встречают экскурсовода (ученица 10 класса Валерия), которой задают вопрос о том, куда они попали и почему на карте рядом с их населенным пунктом изображен камень. Лера рассказывает ученикам о том, почему город назывался Симбирском и том, как он стал называться теперь. Далее речь идет о Д.Садовникове- знаменитом поэте Симбирского края (небольшой биографический к) и ребятам предлагается просмотр отрывка из мультфильма «Волшебное кольцо» (тот эпизод, где звучит песня на стихи Д. Садовникова «Из-за острова на стрежень»). В заключении Лера задает вопрос журналистам о том, понравилась ли им экскурсия и что им запомнилось из рассказа экскурсовода. Ученики возвращаются в 202 кабинет, где с 1 и 3 группой пытаются составить карту и дать ей название, в итоге работают в группе, пишут заметку (текст экскурсии, портрет писателя, фрагмент мультфильма находятся в приложении).

Третья остановка: ткацкая фабрика (каб.207, стилизованный под цех ткацкой фабрики)

Юные исследователи видят ткачиху за работой. Они интересуются, куда они попали и почему на карте рядом с населенным пунктом Мелекесс изображен ковер. Александра (ткачиха) предлагает ребятам посмотреть фрагмент из сказки Е.Ларина «Дороже золота» (сценку разыгрывают Наташа, Рустам и Александра, ученики 10 класса). Затем Саша рассказывает журналистам об истории происхождения названия города, о том, когда город был переименован и почему. В заключение Александра рассказывает детям о Е.Ларине, журналисте и поэте Мелекесса, который написал сказку «Дороже золота» (текст Александры и портрет писателя расположены в приложении)

5. Этап рефлексии.

Исследователи вновь оказываются в редакции журнала с фрагментами карты и учитель задает им вопрос, где расположены населенные пункты, в которых они побывали (ученики отвечают, что все это- Ульяновская область. Далее собирается воедино вся карта и редактор

предлагает ученикам назвать эту карту. Возможный вариант названия «Литературные места Ульяновской области» (если дети сами затрудняются дать название карте, им с помощью наводящих опросов помогает учитель)

Юным журналистам дается задание написать заметку от том месте, в котором они побывали. (5 минут, работа в группе). Далее заслушиваются получившиеся работы. Пока ученики работают письменно учитель может нанести на карту еще несколько литературных мест области (сюда войдут Языково, д.Андреевка Чердаклинского района, Новая Малыкла с их представителями Языковым Н.М., Н.Н.Благовым и С.И Матлиной.

6. Прослушивание получившихся заметок и вывод по проведенному уроку-путешествию (необходимо знать историю родного края, необходимо знать писателей и поэтов, живших или живущих в нашем регионе)

7. Этап обратной связи.

На последней странице в каждом блокнотике нарисован смайл с грустной улыбкой и веселой. Учитель предлагает детям поделиться своими впечатлениями, оставив на доске под магнитиком тот или иной смайл.